



Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Získejte potřebné informace

o školní zralosti, o tom, co se pod pojmem školní zralost skrývá, o možnostech a způsobech přípravy vašeho dítěte na školu, s kým se poradit o nástupu do školy, kdy s přípravou na školu začít, kdo o nástupu dítěte do školy rozhoduje, jakou školu vybrat.



napsala

Hana Otevřelová

speciální pedagožka a rodinná psychoterapeutka

© 2014 Hana Otevřelová, www.hanaotevrelova.cz



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Získejte potřebné informace

o školní zralosti, o tom, co se pod pojmem školní zralost skrývá, o možnostech a způsobech přípravy vašeho dítěte na školu, s kým se poradit o nástupu do školy, kdy s přípravou na školu začít, kdo o nástupu dítěte do školy rozhoduje, jakou školu vybrat.



Prohlášení

Tento materiál je informačním produktem. Jakékoliv šíření nebo poskytování třetím osobám bez souhlasu autorky je zakázáno. Děkuji za pochopení a respektování tohoto sdělení. Stažením tohoto materiálu rozumíte, že jakékoli použití informací z tohoto materiálu a úspěchy či neúspěchy z toho plynoucí, jsou pouze ve Vašich rukách a autorka za ně nenese žádnou zodpovědnost. V tomto materiálu můžete najít informace o produktech nebo službách třetích osob. Tyto informace jsou pouze doporučením a vyjádřením mého názoru k této tematice.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Na úvod:

Připravený předškolák musí zvládnout spoustu „věcí“, aby mohl 1. září vyrazit do školy. Ale jaké to jsou věci? Co to vlastně má všechno umět? O všech zmíněných schopnostech, dovednostech a vývojových úkolech se dočtete v tomto e-booku. Za jeho stažení vám děkuji, v budoucnu vám poděkuje také vaše dítě.

Ale protože náš šestiletý potomek zatím nic netuší o tom, co to vlastně má všechno zvládat, jsme tady my, jeho rodiče.

Jak prohlásil můj syn, když mu bylo pět let: „Už jsem se rozhodl. Já budu mít tři povolání. Budu hasič, policajt a tatínek.“

Tehdy jsme se zasmáli. V duchu jsem si ale říkala, že to poslední povolání, být tatínkem, se mu určitě vyplní. A být tatínkem nebo maminkou, to je tedy někdy hodně těžké povolání. Navíc na to nejsou žádné školy, kde by nás to naučili. Tak se to učíme jen praxí, předáváme to, co rodiče naučili nás. Jak dítě roste, postupně se začíná zařazovat do okolního světa, začne chodit do školky, pak ho čeká škola se všemi povinnostmi a změnami, které přináší. Nástup vašeho předškoláčka do první třídy bude změna pro všechny. Pro dítě i pro jeho okolí. Aby byl start do školy co nejlepší, si přejí všichni rodiče. Proto vznikl tento e-book. Má být návodem vám, rodičům, jak získat potřebné informace a rady.

Já se řídím heslem: Informovaný rodič je chápající a podporující rodič.

Vše máte ve svých rukou. Budete-li vědět, na co se zaměřit, čemu věnovat pozornost, přechod z pětiletého předškoláčka na připraveného školáka bude snadnější.

Tak pojďme na to ☺:

„Pokud při čtení tohoto e-booku narazíte na něco, co Vám nebude jasné, budete se chtít na něco zeptat, neváhejte mi napsat. A i když otázky mít nebudete, budu moc ráda, když mi napíšete, jak Vám e-book pomohl, co se Vám v něm líbilo nebo co byste potřebovali ještě vědět.
Napište mi na mail hana.otevrelova@seznam.cz“



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Obsah

1. Co se skrývá pod pojmem připravený předškolák?	
1.1. Dítě	5
1.2. Rodina	6
1.3. Školka	12
2. Sociální a citová zralost	14
3. Fyzická zralost a zdraví dítěte	15
4. Školní zralost	17
4.1. Koncentrace pozornosti	18
4.2. Sluchové vnímání	19
4.3. Zrakové vnímání	20
4.4. Orientace prostorová a časová	21
4.5. Předmatematické představy	22
4.6. Řeč	23
4.7. Motorika	24
5. Co by měli rodiče před nástupem do školy udělat?	25
6. Kdy s přípravou na školu začít?	27
7. Co dělat, když mám pochybnosti, že můj syn/dcera není na školu zralé?	27
8. Věk dítěte a rozdíly mezi chlapci a děvčaty	28
9. Informace k odkladu školní docházky.	30
10. Co obnáší diagnostika školní zralosti?	31
11. Zápis do školy	32
12. Jakou školu vybrat?	33



1. Co se skrývá pod pojmem připravený předškolák?

Abychom si mohli na tuto otázku odpovědět, **potřebujeme dítě poznat**. K tomu potřebujeme informace.

Ukažme si tři zdroje informací:

dítě	rodina	školka
------	--------	--------

1.1. Dítě a jeho dosavadní vývoj.

Každé dítě je jedinečné. Startovní čára může být pro každého jiná. Jak se dítě doposud vyvíjelo, má vliv na jeho budoucnost, tedy i na nástup do školy. Zamyslete se nad následujícími otázkami.

Samozřejmě to neznamená, že bude mít dítě potíže ve škole nebo jinde, pokud se narodí předčasně, zpočátku se vyvíjí pomaleji, případně šlo o rizikové těhotenství. Vůbec ne. Jen chci dát úplný výčet věcí, na které je dobré nezapomenout, na které se vás mohou ptát další odborníci, pokud je oslovíte.

- **Těhotenství**

Proběhlo těhotenství bez komplikací? Nebyla nastávající maminka moc pracovně vytížená? Bylo těhotenství tzv. rizikové? Byla matka dítěte v těhotenství zdravá? Neprošla stresujícím obdobím? Užívala nějaké léky?



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

- **Porod**

Narodilo se vaše dítě předčasně? Narodilo se v termínu? Byl porod vyvolávaný, přirozený, císařským řezem? Byl porod dlouhý? Bylo dítě přidušené?

- **Psychomotorický vývoj.**

Jak po narození probíhal vývoj vašeho dítěte? Bylo kojeno? Kdy začalo pást koníčky, otáčet se, sedět? Lezlo vaše dítě po čtyřech, nebo tuto fázi přeskočilo? Kdy začalo chodit? Kdy se začaly objevovat první slova, věty? Bylo vaše dítě tzv. klidné, nebo se stále budilo, plakalo, málo spalo? Byla pediatrem doporučena péče jiného odborníka, například rehabilitace Vojtovou metodou? Bylo vaše dítě často nemocné? Hospitalizované? Operované?

Pro školu je důležitá určitá úroveň tzv. psychomotorických funkcí. Ty jsou nutné pro bezproblémové čtení, psaní a počítání. Jde o rozsáhlé téma, proto se mu budeme věnovat v tomto e-booku samostatně.

- **Dědičnost**

Hraje také svoji roli. Uvedu jen dva příklady pro ukázkou. Pokud jsou rodiče menšího vzrůstu, jejich dítě bude s největší pravděpodobností také. Nemusí to tedy znamenat, že pro malý vzrůst (viz tělesná zralost níže) bude potřeba odkladu školní docházky.

Pokud byly (jsou) rodiče například dyslektiky, může sehrát dědičnost také svoji úlohu u jejich dítěte. Obdobných příkladů bychom mohli uvést několik.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

1.2. Rodina

Moc se mi líbí následující citát:

Oženit se, založit rodinu, přijmout všechny děti, jež přijdou, zachovat je na tomto nejistém světě a dokonce, bude-li to možné, je trochu vést, to je podle mého přesvědčení nejzazší meta, již může člověk dosáhnout.“

Franz Kafka

Mnohokrát jsem si na něj vzpomněla. Určitě mi dáte za pravdu, že se dítě bude vyvíjet harmonicky nejlépe v rodině. Proto také rodina vznikla, proto je důležitá. Lidské mládě se o sebe není schopno postarat samo. Potřebuje mnoho let, než se samo postaví na vlastní nohy. Do té doby potřebuje podporu, aby své vývojové úkoly zvládlo co nejlépe.

Nejdůležitější osoby v životě dítěte a rodinné prostředí

Zpočátku je nejdůležitější maminka, která je vždy k dispozici. Vytváří okolo dítěte bezpečné prostředí, dává dítěti jistotu, že pokud bude potřeba, je tady, aby zažehnala všechny bolístky, poskytla náruč, když je potřeba. Nakrmila, přebalila, pochovala. Toto bezpečné prostředí se maminkám nejlépe vytváří, když samy cítí jistotu, o kterou se mohou opřít, tou jistotou je její partner, otec dítěte. Možná předchozí slova zní trochu otřepaně, ale pocit jistoty a stálosti dění a věcí okolo vašeho „mrněte“ jsou ohromně důležité. Také domov, tedy byt, dům, kde bydlíte, hraje svoji roli. Kde jsem doma? Kam patřím? Tam, kde mám svoji židličku u stolu, svůj pokojík, svoje hračky. Když to začne doma vonět, najdu mámu v kuchyni. Večer domů přichází táta, to znamená, že bude legrační pohádka... Táta s mámou se vzájemně doplňují.

Ne vždy je ale svět okolo dítěte poskládán takto harmonicky. Důležitá je celková rodinná atmosféra, zda je doma pohoda, nebo naopak dusno. Rodiče se třeba nedomluví, tzn., že jedna strana něco zakáže a druhá to povolí, výsledkem je to, že dítě hledá snadnější cestu. Jindy mají rodiče přísné požadavky na dítě, takové dítě je úzkostlivé a rodičů se bojí, protože na něho kladou vysoké nároky, které dítě není schopno plnit. Jindy může být táta v práci hodně dlouho, rodiče jsou rozvedeni, žijí odděleně. Svůj vliv mají také sourozenci, babičky, dědečkové, tety na hlídání. Výčet by mohl být dlouhý, ale není hlavním tématem tohoto e-booku.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Trávení společného času

Věnovat dítěti dostatek společně prožitého času je nadmíru důležité. Při společných činnostech se dítě učí, jak svět funguje. Má možnost sledovat, jak co děláte, vidí vás, jak řešíte různé situace, které přicházejí. Jste jednoduše řečeno pro vašeho potomka příkladem. Postupně přejímá všechny vaše způsoby chování a jednání. Podle nich se učí. To, jak věci děláte a řešíte vy, tak je bude řešit a dělat i vaše dítě. Nejde jen o výlety, spoustu kroužků, mnoho akcí. Jde hlavně o sdílení. Vyprávějte, jak jste se měli v práci, co jste přes den zažili, ptejte se, co dělalo ve školce, co kamarádi, jak bylo s mámou na pískovišti, jak ho táta učil jezdit na kole... Povídejte si, dejte najevo, že vás jeho zážitky i bolístky zajímají. Dětský svět je dobrou poznáváním, neustálé proč, proč je někdy únavné, ale vydržte, určitě se vám to v dobrém vrátí. Udělejte si společné rituály. Třeba společné sledování večerníčku, hraní pexesa, míchání krupicové kaše...

To, co chci sdělit, krásně vystihuje jeden starý vtip.

Tatínek sedí s chlapcem v pokoji, otec čte noviny, chlapeček se stále na něco ptá.

„Tati, proč je tráva zelená?“

„Nevím“, odpoví otec.

„Tati, proč ptáci létají?“

„Nevím“ odpoví otec.

„Ty, tati, proč je v noci tma?“

„Nevím“.

„A tati, nevadí ti, že se tě pořád na něco ptám?“

„Nevadí, alespoň se něco dozvíš“.

Je potřeba ještě něco dodávat? Vtip mluví za vše. Snad jen jedno staré přísloví: Kdo si hraje, nezlobí. Dítě se učí pomocí hry. A pokud bude navíc hra sdílená s mámou a tátou, to je tedy něco.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Ještě mne napadá jeden společný rys dětí, které „zlobí“. Je to **nuda**. Naplnit dítěti smysluplně dny společnými prožitky, je naším úkolem. Pokud to necháme jen tak plynout, možná se budeme v pozdějším věku našich potomků divit, čím si onu nudu vyplnili sami.

Výchovné styly

Každý z rodičů se snaží vychovávat své dítě co nejlépe. Předáváme jim to nejlepší z nás. Od malička je učíme, jak se mají chovat k dospělým, kamarádům. Děti postupně přejímají naše návyky i životní postoje. Často vychováváme naše děti tak, jako jsme byli vychováváni dříve my. Někdy dobře, jindy hůře. Třeba používáme nežádoucí stereotypy, které jsme jako dítě od svých rodičů získali, což se často děje ve stresových situacích. Jindy je to naopak. Rozhodně matky a otcové nechtějí opakovat chyby svých rodičů, pokud z dětství mají negativní zkušenost. Potom se může stát, že v dobré víře vychovávají děti raději naopak pod heslem: "Hlavně nechci vychovávat své dítě tak, jak vychovávali moji rodiče mě." Ne vždy je to správné řešení. Rodiče se tím dostanou z jednoho extrému k druhému, což není ta pravá cesta. Navíc výchovný styl našich rodičů máme tzv. „pod kůží“, je těžké se ho zbavit, dělat to násilnou formou, potlačit sám sebe stejně nevede k vytyčenému cíli. Například, pokud nás rodiče vychovávali moc přísně, můžeme mít sklony opačné, dětem vše povolíme. Pak můžeme mít doma malého tyрана, se kterým si nebudeme vědět rady.

Co to vlastně výchovný styl je?

Je to způsob, jak vašemu dítěti projevujete svou lásku a přízeň, ale také to, jak ho omezujete, pokud překračuje stanovená pravidla. Jde nejen o pravidla uvnitř rodiny, ale také pravidla vnější. Nežijeme přece na pustém ostrově, žijeme mezi lidmi. Musíme chodit do školky, do školy, do práce, bavit se do společnosti.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Pojďme se podívat, jaké výchovné styly známe, jak se projevují děti, pokud budeme tyto styly používat.

Pomůžeme si názvy z odborné literatury, která rozeznává čtyři typy.

a) Permisivní styl

Rodič, který tento styl preferuje, projevuje dítěti lásku, přízeň, je velmi vnímavý k potřebám dítěte, ale jeho požadavky na správné chování jsou malé, nároky na dítě nízké. Pokud už rodič po dítěti něco chce, nedotáhne to často dokonce, splnění úkolu nekontroluje. Pokud se toto opakuje, dítě rychle vycítí, že „to“ vlastně nemusí dělat. Potomek pak může rozhodovat sám za sebe. Nic jiného mu vlastně ani nezbývá, nikdo jiný nerozhodne, rodiče většinu věcí tolerují. Konfrontovat se s dítětem je pro tyto rodiče těžké, často se střetu s dítětem raději vyhnou. Pokud přijde chvíle, kdy je chování dítěte potřeba usměrnit, bývá takovýto rodič pro dítě nepředvídatelný. Někdy potrestá, jindy nepotrestá. Nebo trestem často jen dítě straší, ale nakonec skutek utek. Jak tento způsob výchovy ovlivní dítě, které samo ještě není „hotové“? Zřejmě bude zmatené. Přijde trest? Nepřijde trest? Chovám se dobře, nebo špatně? Děti se pravidla a důsledky jejich nedodržování stále teprve učí chápat. Jak to mají ale pochopit, když reakce rodiče je pokaždé jiná? Když vedení rodičů je slabé? Dá se říci, že práva dětí jsou v tomto případě nadřazena povinností, které rodiče neumí vyžadovat, spíše se dítěti podřizují. Naučí-li se dítě takovému chování v rodině, jak se mu asi bude dařit mimo ni? Bude zvyklé, dělat si, co samo chce. Může být netolerantní, bude odmítat pravidla stanovená jinými lidmi, třeba paní učitelkou. Bude si možná málo věřit, protože nebude vědět, co je a co není správně. Jeho pozornost může být roztržštěná, výkonnost nižší, vše mu zabere více času, ve skupině vrstevníků bude nejistě.

b) Autoritářský

Rodiče, kteří používají tento direktivní styl, jsou na své děti hodně přísní, nároční, vyžadující. Vedení je příliš pevné. Není zde prostor pro vhodnou diskusi s dětmi. Základním principem této výchovy je odměna a trest. Tresty jsou často přísné, často se hubuje, případným chybám a „zlobení“ se věnuje hodně pozornosti. Rodiče vyžadují dodržování pravidel, což je v pořádku. Horší je již způsob, jak to prosazují. Nic nevysvětlují, nechtějí slyšet názor dítěte, pravidla nevysvětlují, důsledky nepopisují. Jen vyžadují. Něco v tom stylu „Udělej to, a hotovo“. Je zde až na druhé koleji pochopení potřeb a individuálních odlišností dítěte. Děti mívají malý prostor pro samostatné rozhodování a jednání. Otázkou pak je, kde se rozhodovat a jednat mají naučit, když k tomu nedostávají příležitost. Projevem takovéto výchovy je podřizování se, závislost na pochvale. Ve škole i jinde je možné vidět



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

nižší sebeúcta, úzkost, zlost, agresivita, potřeba konfrontace často nevhodným způsobem. Vztah mezi dospělým a dítětem může být chladný, odtahitý až nepřátelský. Děti mají častý sklon k sociální izolaci, chybí u nich spontánní chování.

c) Zanedbávající

Rodič vyznačující se zanedbávajícím stylem výchovy neklade na dítě žádné nebo jen malé nároky a neprojevuje mu lásku ani přízeň. Tito rodiče jsou „odtažití“ nebo „odmítaví“. Těmto rodičům se nedaří dát svému dítěti nějaký řád a jen zřídka kdy dohlížejí na jeho chování z nezájmu nebo z nedostatku času. Mohou působit dojmem, že úmyslně odmítají dítě i své rodičovské povinnosti. Na dítě jsou kladeny minimální požadavky, nesystematické, nedůsledné, rodiče se nezajímají o dítě a jeho rozvoj. Jde o vztah bez citových projevů, někdy dokonce rodiče dítě odmítají. Co se stane, pokud se rodiče nestarají? Děti pak nedovedou své vlastní chování ovlivňovat, ve škole i jinde se pak projevují asociálně. Projevují se jako náladové, neumí oboustranně komunikovat, je citově zraněné, nespělé, stažené do sebe, nemá dostatek sebevědomí.

d) Demokratický

Tento typ rodiče zahrnuje své dítě láskou a přízní, sleduje a reaguje na potřeby dítěte, také umí dítě správně omezovat chování dítěte, nepoužívá nevhodné tresty. Demokratický rodič může být náročný ohledně chování dítěte, avšak zároveň je vstřícný vůči jeho nápadům a názorům. Namísto trestání dítěte za negativní chování tento rodič jasně vymezí své představy o pozitivním chování a důsledcích, které bude vyvozovat z negativního chování: „Pojďme si o tom promluvit.“ Děti takto vychovávané mívají nejvyšší předpoklady k úspěchům v rodině i ve škole. Základem této výchovy jsou předem dohodnutá pravidla a kompromisy, jde o přijetí zodpovědnosti u všech členů rodiny. Demokratický výchovný styl bývá často označen jako nejvhodnější. Představuje určitou kombinaci výše popsaných stylů. Učitel či vychovatel zde méně přikazuje než u stylu autokratického, děti spíše podněcuje k samostatné činnosti a podporuje jejich iniciativu. Tento styl nejvíce pomáhá rozvíjet zatím ještě sociálně nezralou osobnost. Charakteristická pro tento styl výchovy je důslednost, pevné vedení, pružnost, otevřená komunikace, spolupráce. Děti mají dostatečný prostor pro rozvíjení své tvořivosti, učí se zodpovědnosti. Děti takto vychovávané jsou spolupracující, přátelské, nezávislé, vhodně prosazuje samo sebe, usiluje o nejlepší výkon.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

1.3. Školka

Třetím zdrojem informací je mateřská školka. Většina dětí chodí do školky od tří let, postupně se učí žít a spolupracovat s vrstevníky, začleňovat se do kolektivu, respektovat vnější pravidla, která jsou jiná než doma. Setkávají se tu různé děti. Paní učitelka je jen jedna (někdy dvě). Děti se musí přizpůsobit režimu školky, který je pevně daný. Musí se do školky přijít do určité hodiny, ve stejný čas se podává svačina, pak si děti hrají, plní úkoly, kreslí, staví. Pak přijde oběd. Některé děti odcházejí „po o“, jiné spí a odpočívají, pak jdou až „po spa“. Některé děti zůstávají ve školce až do doby, kdy se školka zavírá. Tráví tak mimo rodinu hodně času. Časový režim, stále se opakující činnosti během dne, pomáhají dítěti zvykat si na dodržování pravidel. Navíc se dítě cítí jistěji a bezpečněji, pokud ví, co přijde, co ho čeká.

Školka je také místem, kde se dítě začne projevovat samo za sebe, kdy není po ruce maminka. Paní učitelka je jen jedna, navíc je tam pro hodně dětí, nejen pro jedno. Dítě se tak učí počkat, až na něj přijde řada, učí se vycházet s ostatními dětmi. Učí se stolovat, je nucené se samo obléknout, obout... Školka je tedy dobrým místem pro postupnou socializaci. Všechny tyto dovednosti může vstřebávat pomalu, v klidu, má na to několik, často tři roky, pokud nastoupí do školky ve třech letech.

V různých krajích republiky je odlišná situace, pokud budeme brát v úvahu kapacitu mateřských školek. Někde je míst nedostatek, pak jsou rodiče rádi, pokud je jejich dítě do školky přijato ve třech, čtyřech letech. Někdy z důvodů mála volných míst ve školce nastoupí až v posledním školním roce před nástupem do první třídy. Jinde, třeba na severu Čech, je míst dostatek, proto přijímají i děti dvouleté.

V každém případě je velmi důležité, aby dítě před nástupem do školy strávilo ve školce jeden rok.

Často se rodiče ptají, zda má mateřská škola povinnost přijmout dítě rok před nástupem na ZŠ. Pravdou je, že mateřské školy nemají tzv. spádové obvody, jako je tomu u základních škol. Ředitelka mateřské školy má ale ze zákona povinnost přijmout dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přednostně (dítě s místem trvalého pobytu v obci, která MŠ zřizuje). Pokud to z kapacitních důvodů není možné, je obec, ve které má dítě místo trvalého pobytu, povinna zajistit mu místo v jiné mateřské škole. Vládou schválená novela školského zákona zavádí povinný rok předškolního vzdělávání před zahájením povinné školní docházky, a to od školního roku 2017/2018.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Kromě toho, že školka dítěti pomáhá ve všech výše uvedených vývojových úkolech, plní také další důležité funkce. Paní učitelky s dětmi pracují, holčičky a kluci rozvíjejí potřebné schopnosti a dovednosti, na kterých škola staví. Děti se zdokonalují v tzv. dílčích funkcích, které jsou důležité v budoucnu pro psaní, čtení, počítání. Jde o koncentraci, zrakové a sluchové vnímání, paměť, motoriku hrubou i jemnou... O všech těchto funkcích se dočtete níže v tomto e-booku. Nyní se o tom zmiňuji z jiného důvodu. Protože paní učitelky mají již zkušenosti, vědí, co mají sledovat, vidí, jak se daří vašemu dítěti, zda dělá v průběhu času pokroky, můžete od nich získat tolik potřebné informace. Tím se dostáváme ke třetímu zdroji.

Ptejte se ve školce, jak se vašemu dítěti daří. Paní učitelky sice nejsou speciální pedagožky ani psychologky, nemohou proto rozhodnout o školní zralosti dítěte. Můžete ale získat odpovědi, které vám přinesou zpětnou vazbu. Získáme tím poslední dílek skládačky do naší trojice, jak dítě poznat.



2. Sociální, citová a pracovní zralost

Od budoucího prvňáčka se očekává také vyzrálá úroveň citová, sociální i pracovní. Co si pod tím máme představit? Umět přiměřeně situaci ovládat své chování, podřídit se autoritě paní učitelky, zajímat se o spolužáky, navazovat kamarádství s ostatními dětmi, ustoupit od svých momentálních přání, podřídit se většině, neprosazovat se na úkor ostatních spolužáků. A konkrétně? Třeba pokud bude mluvit někdo jiný, neměl by skákat do řeči jinému dítěti nebo paní učitelce. Taky by měl umět počkat, až na něj přijde řada při různých úkolech. Jindy, pokud paní učitelka zadá práci ve skupince, měl by školáček umět spolupracovat, vhodně komunikovat, uplatnit a prosadit i své nápady mezi ostatními dětmi. K pracovní zralosti patří dovednosti jako odložit svůj aktuální zájem, udělat úkol, který právě zadala paní učitelka, i když se dítěti zrovna nechce. Také plnit i náročnější úkoly, soustředit se přiměřenou dobu na práci, úkoly dokončovat, pracovat samostatně, plnit i obtížné úkoly. Dále by měl školáček chápat a respektovat rozdíl mezi hrou a učením, mezi přestávkou a hodinou. Pro některé děti je náročné odloučení od maminky, případně dělit se o pozornost paní učitelky s jinými dětmi.

Holčička po nástupu do první třídy byla plačtivá, smutná, stýskalo se jí po mamince, chtěla jít domů. Ostýchala se před dětmi i paní učitelkou, bála se promluvit. I přes veškerou možnou péči a motivaci paní učitelky byla nová situace pro dívku náročná. V jejím emočním rozpoložení nebyla schopna přijímat nové věci, soustředit se. Známe to i my dospělí. Pokud nás ovládají silné emoce, nedaří se nám koncentrovat na práci a ostatní povinnosti. Prvně je nutné určité zklidnění, získání rovnováhy. Pak se teprve začne práce dařit. Nástup této dívky do školy byl předčasný z emočního hlediska.

Jiným příkladem může být chlapec, pro kterého bylo těžké respektovat pravidla, podřídit se autoritě. V podstatě si dělal, co chtěl. Odcházel jen tak z hodiny, začal svačit, hrál si s hračkami, zadání úkolu paní učitelkou ignoroval. Říkal, že se mu nechce, že to dělat nebude. Po motivaci paní učitelky, aby se o to pokusil, odpovídal, že to řekne tátovi, že ho to ve škole nebaví, že ty úkoly dělat nechce. Po další motivační snaze paní učitelky, odpověděl, že řekne opět tátovi, ať ho dá do jiné školy, že tato je blbá. Paní učitelka opět trpělivě vysvětlovala, že se nic nezmění, v každé škole se dělají úkoly. Tak to ukončil slovy: „Tak jo, já zůstanu tady, ale řeknu tátovi, ať tuto školu koupí. Pak tu bude šéf táta, všichni ho budete muset poslouchat, já si pak budu dělat, co chci.“



3. Fyzická zralost a zdraví dítěte

Posouzení tělesné zralosti je v rukou dětského lékaře. Pediatr je také ten, kdo zná nejlépe psychomotorický vývoj dítěte od narození. Ví, zda se vaše dítě narodilo v termínu, případně předčasně, tedy bylo nedonošené. Ví, jak porod probíhal, zda byl „bezproblémový“, případně se vyskytly komplikace. Zná porodní váhu dítěte, zná Apgar skóre, kontroluje, zda dítě po narození prospívá zdárně, roste, přibývá na váze, kdy se začne otáčet, sedět, lézt, chodit... V případě potřeby navrhuje potřebnou péči, například rehabilitaci novorozence tzv. Vojtovou metodou. Sleduje projevy a vývojové posuny na pravidelných preventivních prohlídkách...

Jednoduše řečeno, je to odborník, který zná tělesný vývoj dítěte od A do Z. Za pediatrem také přicházíte, když je vaše dítě nemocné. Dětský lékař zná nejuceleněji zdravotní stav vašeho dítěte, ví, jak často bylo nemocné, jaké nemoci dítě mělo, od běžných dětských nemocí, přes například časté záněty středouší, až po nemoci závažnější, pobyty v nemocnici, operace, úrazy...

Ve zdravotní kartě vašeho současného předškoláka všechno zaznamenává. Jeho pohled je opravdu pro fyzickou zralost před nástupem do školy stěžejní. Také je jedním z odborníků, který se musí vyjádřit k odkladu školní docházky, pokud o ní budete uvažovat. K odkladu se ale vrátíme v jiné části tohoto e-booku.

Vojtova metoda je soubor cvičebních technik používaných k léčbě tělesných a psychických poruch. Jejím základním principem je fakt, že v centrálním nervovém systému člověka jsou geneticky zakódované vrozené pohybové vzory.

Apgar skóre je označení pro mezinárodně užívaný bodovací systém používaný k orientačnímu posouzení zdravotního stavu novorozence bezprostředně po narození. Vyjadřuje se třemi čísly v rozpětí od nuly do desítky (například 9 – 10 – 10), které jsou součtem hodnot zjištěných v první, páté a desáté minutě života dítěte. Každé ze sledovaných kritérií (puls, dech, svalové napětí, reakce na podráždění a zabarvení kůže) novorozence je ohodnoceno nulou až dvěma body. Čím nižší hodnoty, tím méně příznivý je stav dítěte.



Co pediatr nejčastěji během pětileté preventivní prohlídky sleduje?

Důležitá je **výška a váha** dítěte (obvykle kolem 120 cm výšky a 20 kg váhy). Posoudí **tvar těla** dítěte. Zda již ustupuje tuková vrstva příznačná pro předchozí vývojové období, zda se prodlužují končetiny, zda už tělo převládá vůči hlavě, která by již měla být menší. Někdy můžete zaslechnout termín filipínská míra. Dalším poznávacím znakem zralosti je, že začnou vypadávat mléčné zuby. Svoji roli také pevná kostra a rozvinuté svalstvo. Škola také znamená určitou fyzickou zátěž. Kluci a holky musí ve škole „usedět vyučování“, unést aktovku. Jinak by bylo příliš unavené a také by mohlo dojít k různým tělesným deformacím. Doktor také zkontroluje jeho zrak, sluch, krevní tlak, vyšetření moč. Často provádí i orientační zkouška školní zralosti - pohovoří s rodiči, dítětem. Prověří zralost výtvarného a grafického projevu, znalost barev, úroveň výslovnosti, slovní zásoby. To, že dítě nedosahuje požadované průměrné tělesné výšky a váhy ještě nemusí znamenat, že není fyzicky zralé. I děti menšího věku úspěšně zvládnou požadavky školní výuky, neboť fyzické předpoklady jsou ovlivněny dalšími faktory, především dědičností. Jsou-li rodiče menšího věku, ani jejich dítě nebude splňovat průměrnou tělesnou výšku a hmotnost. Pokud se dítě narodilo předčasně, ale jeho vývoj probíhá standardně jako u jiných dětí, jen je celkově menší, nemusí ani roční odklad stačit na to, aby dítě dorostlo. Je-li v ostatních oblastech zralé a nemá-li žádné problémy, může zahájit povinnou školní docházku. Pediatr může doporučit odklad školní docházky např. z důvodu špatného zdravotního stavu dítěte (po náročné operaci, která vyžaduje dlouhodobou rekonvalescenci, v případě náhlého vážného onemocnění, plánované dlouhodobé hospitalizace, časté nemocnosti dítěte způsobené oslabením imunitního systému atd.). Dítě, které je zdravotně oslabené, často nemocné, bývá také rychleji unavitelné.

Filipínská míra

zjišťuje, zda ve fyzickém vývoji dítěte již došlo ke změně tělesných proporcí, konkrétně k prodloužení končetin. Jde o orientační zkoušku, která považuje za pravděpodobně školsky zralé dítě to, které rukou dosáhne přes vzpřímenou hlavu na ucho na protilehlé straně hlavy.

Kapalínův index

zjišťuje poměr míry a váhy dítěte. V ideálním případě má školsky zralé dítě měřit 120 cm a vážit 20 kg. Tím získáme ideální věk $120:20 = 6$ let



4. Školní zralost a školní připravenost

V poslední době se můžeme setkat s názvy školní zralost a školní připravenost. Oba termíny se někdy překrývají, pod každým se skrývá trochu něco jiného. Cílem obou je, aby dítě bylo připraveno celkově, po všech stránkách. O školní připravenosti (vnější výchovné podmínky) jsme si již řekli. Pojdme se tedy blíže věnovat, jak jsem slíbila, školní zralosti, tedy vnitřním vývojovým předpokladům.

Než přejdeme k jednotlivým oblastem školní zralosti, zastavme se u dvou podstatných hledisek, na které bychom měli stále myslet.

Vše má svůj čas.

Každé dítě je jiné. Každé dítě potřebuje na zvládnutí vývojových úkolů jiný časový prostor. Někdo začne chodit v jedenácti měsících, jiný udělá první krůčky až o dva měsíce později. Ve vyhrávání jednotlivých oblastí může být určité časové rozmezí. Je dobré si na rozdílnost při vyhrávání vzpomenout, pokud budeme s předškolákem dělat nějaké úkoly. Budeme-li po něm požadovat něco, na co není ještě zralé, nemůže v takovémto úkolu uspět. Spíše ho odradíme. Opačný extrém, tedy promeškat ten správný čas, také není správné. Příprava předškoláka by měla být pozvolná, nenásilná, respektující vývojový stupeň konkrétního dítěte.

Co dříve a co později.

Při rozvíjení jednotlivých oblastí postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším. Obtížnost úkolů stanovujeme podle možností dítěte. Nejvhodnější úkol je takový, při kterém zažije pocit úspěchu, pokud se mu daří. To ho bude motivovat k další činnosti, bude do ní mít chuť. Postupně můžeme náročnost úkolů zvyšovat. Cílem tedy je, najít ve všech sledovaných oblastech vhodnou náročnost pro dané dítě. Moc lehké úkoly nejsou motivační. Příliš těžký úkol může dítě odradit.

Tato dvě hlediska nám umožní rozpoznat včasná diagnostika, o které si povíme později.



4.1. Koncentrace pozornosti

Pozornost je základním stavebním prvkem pro příjem informací. Jejím prostřednictvím děti poznávají své okolí, mohou se rozvíjet. Dokáže-li se dítě "vhodně" soustředit, jde ve školce i ve škole vše lépe, snadněji, přirozeněji. Co si ale představit pod slovem "vhodně"? Jaký je tedy úkol pozornosti? Hlavním posláním pozornosti je ze všech podnětů, které na dítě působí, vybrat ty, které právě potřebuje. Také naopak. Upozadit v dané chvíli ty podněty, které by byly spíše na obtíž. Takže, co znamená "vhodně se soustředit"?

Jde o záměrnou pozornost, kdy má vaše dítě chuť se učit, poznávat, nemusíme ho do toho všemožně nutit. Předškolák by se měl soustředit na zadaný úkol minimálně 15 – 20 minut.

Jak můžete rozpoznat potíže s koncentrací?

Často jde o brzy nastupující únavu pozornosti, kdy zpočátku soustředění dítěte rychle nastoupí, proto se ale také brzy unaví. Tato únava je častější při statické činnosti (třeba psaní ve škole). Jindy se zhoršená pozornost projeví v jejím kolísání. Chvíli se soustředí dítě kvalitně, jindy vůbec ne. To mate rodiče, když dítě přinese ze stejného diktátu v pondělí jedničku, jiné dny pětku. Další obtíží může být, že si dítě nedovede vybrat ze všech podnětů ty správné. Pak je zahlceno vším, co z okolí (vnějšího i vnitřního) přichází. Vše je stejně důležité, dítě je přesyceno. Což zpětně vede k "vypnutí" soustředění, čímž se "hlava" správně brání, nastupuje nezbytný odpočinek. Také ulpívání pozornosti děti trápí, což se projevuje tím, že se dítě upne třeba na jedno řešení početního příkladu, toho se drží. Například stále sčítá, ale mezi příklady jsou i ty, kdy se má odčítat, násobit... Často se vyskytuje také překotnost, impulzivita, kdy dítě jedná ukvapeně, zbrkle, nedomýšlí následky.





4.2. Sluchové vnímání

Od narození poznáváme svět díky smyslům. Sluchem vnímá dítě hodně podnětů ze svého okolí ještě před narozením. Slyší příjemný hlas lidí okolo něj. Konejšivý a uklidňující tón hlasu maminky. Postupně se sluchové vnímání zdokonaluje, tříbí. Po narození jsou ještě reakce na zvuk nediferencované, později začne rozlišovat zvuky příjemné od nepříjemných, s dalším vývojem dítě sluchové podněty lépe rozlišuje, učí se naslouchat, rozlišovat různé zvuky, řeč, rytmizaci říkadel, písniček, pohádek. Zpočátku vnímá dítě řeč jako celek, později se učí rozlišovat slova, slabiky, hlásky.

U dítěte posuzujeme tyto oblasti sluchového vnímání:

Sluchové rozlišování, které je nutné k odlišení krátkých a dlouhých samohlásek, dále musí sluch rozlišit tvrdost a měkkost samohlásek, slabik. Sluchová paměť je důležitá pro zapamatování si informací, které děti získávají sluchovou cestou od rodičů a učitelů. Sluch má také umět hlásky spojit dohromady do slabik a slov, ale také naopak, měl by je umět analyzovat. Pro úspěšný start ve škole je zralost popsaných sluchových funkcí nezbytná. Sledování těchto oblastí nám napoví, kterým částem sluchového vnímání je dobré se věnovat, protože jsou důležité pro školu, především pro psaní diktátů, ale také pro čtení.

Jak rozpoznat na projevu dítěte (ne)zralost sluchových funkcí?

Naslouchá dítě vyprávění? Dokáže vyslechnout celou pohádku, kterou mu předčítáte? Vydrží u čtení? Umí vám povyprávět, o čem jste četli? Umí dát dítě přednost tomu, co mu právě říkáte, a to i v případě, když slyší i jiné zvuky? Máte pocit, že vás dítě neposlouchá? Pamatuje si říkadla? Zapamatuje si instrukci, kterou mu říkáte? Máte někdy pocit, že vás dítě vůbec nevnímá? Nezralost výše pojmenovaných sluchových funkcí ovlivní úspěšnost budoucího školáka. Jejich nezralost může být příčinou specifických poruch učení, převážně dysortografie, také však dyslexie.





4.3. Zrakové vnímání

Od narození poznáváme svět díky smyslům. Zrakem vnímá dítě nejvíce podnětů okolo něj. Z postýlky nejdříve blízké osoby, později ho zaujmou pohybující se předměty. Postupně se zrakové vnímání zdokonaluje. Od pozorování lidí a předmětů se zrak zaměří na obrázky, knížky, tvary, písmenka, čísla... Zrakové vnímání se propojuje s motorikou, kdy dítě objeví vlastní ručičky, které se pohybují, taky skvěle chutnají, dále se sluchovým vnímáním, kdy se dítě pohledem otáčí za zvukem. A tak se postupně vše tříbí a zdokonaluje, propojením smyslového vnímání s motorikou dítě poznává svět.

U dítěte posuzujeme tyto oblasti zrakového vnímání:

Zrakové rozlišování detailu pomáhá dětem vidět rozdíly na obrázcích. Zrakové rozlišování otočených tvarů pomáhá dětem najít sice stejné obrázky, ale jinak otočené. Zraková analýza pomáhá dětem najít z celku jen nějakou část. Zraková syntéza pomáhá dětem naopak jednotlivé části spojit do celku. Zraková paměť pomáhá dětem si viděné obrázky a později slova zapamatovat. Pro úspěšný start ve škole je zralost popsaných zrakových funkcí nezbytná. Sledování těchto oblastí vám napoví, kterým částem vizuálního vnímání je dobré se věnovat, protože jsou důležité pro školu, především pro čtení.

Jak rozpoznat na projevu dítěte (ne)zralost zrakových funkcí?

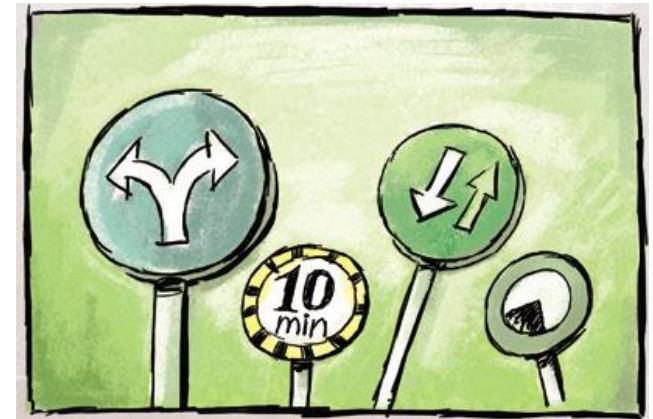
Daří se mu skládání puzzle? Sestaví obrázek z několika dílků (ze dvou, čtyřech, šesti, devíti – podle věku)? Najde mezi předměty ten, který chcete? Daří se mu najít rozdíl mezi dvěma podobnými obrázky? Hraje rádo pexeso? Nezralost zrakového vnímání ovlivní úspěšnost budoucího školáka. Správnému rozvoji zrakových funkcí se aktivně věnujeme už v předškolním věku.





4.4. Orientace prostorová a časová

Rozvoj prostorového a časového vnímání je postupný proces. Jde o souhrn pohybu, zrakového, sluchového vnímání, v neposlední řadě se podílí také vnímání hmatové. Zpočátku novorozenec pouze leží, pak se začne batolit, lézt po čtyřech, stoupat si, chodit, běhat - tento postupný vývoj se zrcadlí také v jednotlivých krocích vnímání prostoru. Nejdříve dítě začíná chápat pojmy nahoře - dole, dále vpředu - vzadu, časem také vpravo - vlevo. Rozvíjí se také odhad pro velikost (raději větší lízátko než to menší), odhad pro vzdálenost. Dítě chápe, že prostor okolo něj nějak uspořádán - kam patří plyšáci, kde najdu hrníček, kde spím, že máma bude asi v kuchyni. Podobně se rozvíjí také časová orientace, kdy vše má svůj čas, kdy vstávám, kdy snídám, pak jdu do školky, kdy je čas na hraní, kdy na pohádku... Orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě přináší dítěti sociální informovanost. Ta je velmi důležitá pro rozlišování různých rolí a také možného rozdílného chování, které je s rolemi spojeno. Třeba mamince tykám, paní učitelce vykám, kamarádům řeknu ahoj, ale paní učitelce dobrý den. Dítě se tak učí žít v různých skupinách. Trefně to popsal jeden prvňáček, když jsme si povídali o tom, co je povoleno, když jsme doma, když mimo domov. Spolužákům uvedl tento příklad. „Tak třeba. Náš táta doma klidně prdí. Před paní učitelkou by neprděl.“ Pak se zamyslel a dodal: „Alespoň si to myslím.“



Jak se projeví dítě s (ne)zralým prostorovým a časovým vnímáním?

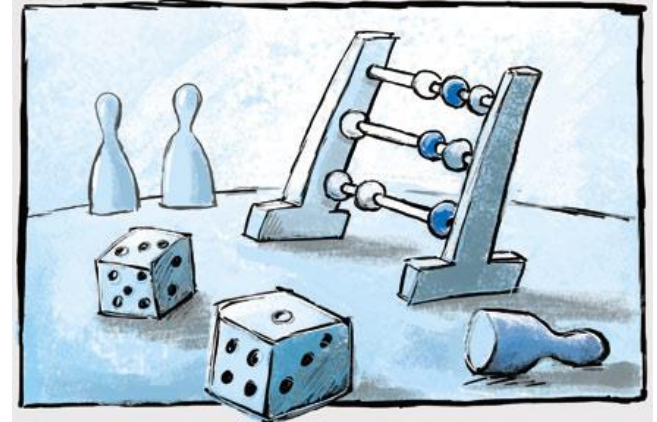
Zdá se vám, že dítě neumí odhadnout vzdálenost - třeba neubrzdí včas od rážedlo, vrazí do plotu, třeba chce položit sklenici na stůl, ale pustí ji dříve než nad stolem, sklenice pak spadne na zem? Při míčových hrách pravidelně spojí ruce dříve (později), než míč přiletí? Určí, který předmět je větší? Poznává, že se do otvoru větší předmět nemůže vejít? Naráží při pohybu často do nábytku? Nepamatuje si cestu do školky? Plete si často pojmy včera - zítra? Neorientuje se na svém těle - kde je ucho, obočí, brada...? Podobných příkladů může v běžných situacích najít mnoho.



4.5. Předmatematické představy

Matematické představy se vyvíjejí postupně, a to stejně jako ostatní schopnosti a dovednosti, o kterých je pojednáno na jiných místech těchto stránek. Ale nejen to. Rozvoj matematických představ je na daných funkcích přímo závislý. Jde o rozvoj motoriky, díky pohybu a manipulaci s předměty poznává dítě svět. S motorikou se rozvíjí prostorové vnímání, vnímání času, co dříve, co později, stejně tak je důležité zrakové a sluchové vnímání, svoji roli zde hrají také rozumové předpoklady, matematika podporuje rozvoj myšlení. Tento soubor schopností a dovedností dohromady ovlivňuje pozitivně předmatematické představy (třídění, řazení, seskupování, porovnávání). Ty tvoří základ pro číselné představy - pochopení a určení množství, postupně dále chápání číselné řady, sčítání, odčítání, řešení slovních úloh.

Je nutné zmínit důležitost soustředění a zapamatování. V každodenních situacích je mnoho příležitostí, jak předčíselné a číselné schopnosti a dovednosti rozvíjet. Nezralost výše pojmenovaných funkcí ovlivní úspěšnost budoucího školáka. Jejich nezralost může být příčinou specifických poruch učení, převážně v matematice, může vzniknout dyskalkulie.





4.6. Řeč

Vývoj budoucí řeči začíná zpočátku u čerstvě narozeného miminka reflexním křikem, který rodiče nemusí znepokojoval, postupně přechází do pobrukování, které je zpočátku nevědomé, ale postupně začíná sloužit k navazování kontaktu s blízkými lidmi. Táta s mámou komunikaci opětují, na dítě mluví, řeč se může začít rozvíjet. Okolo prvního roku se objeví první slovo, kolem druhého roku už dítě obvykle mluví v jednoduchých větách. Stále přibývají nová slova, nové výrazy. Další rozvoj řeči záleží na tom, zda budeme všemožně rozvoj řeči podporovat. V rozšiřování slovní zásoby i ve správné výslovnosti mohou být u dětí velké rozdíly. Pokud jsou v řeči logopedické nedostatky i v pěti letech, je nutné vyhledat odbornou pomoc, pokud tak rodiče již neučinili dříve. Řeč má pro člověka zásadní význam, ovlivňuje a rozvíjí kvalitu myšlení, poznávání, učení.



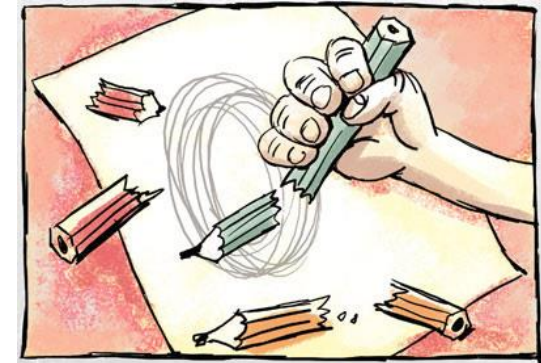
Jak se projeví (ne)zralost řeči u dětí?

Nejčastěji děti trápí špatná výslovnost některých hlásek, nejčastěji L,R,Ř, sykavek, často také Ť,Ř,Ň. Častým jevem je také opožděný vývoj řeči, kdy dítě po třetím roce nemluví vůbec, případně mu nikdo nerozumí. Pokud je postižena plynulost mluvení, hovoříme o koktavosti. Vyskytují se také potíže s těžkopádnou artikulací, s nesprávnou výslovností sykavek a měkkých a tvrdých hlásek. Poruchy řeči mohou zásadně ovlivnit školní úspěšnost, čtení i psaní, nemluvě o znevýhodnění postavení mezi vrstevníky, kteří jeho řeči nebudou rozumět. U dětí s řečovými nedostatky také často nacházíme nezralost hrubé a jemné motoriky, významný vliv má na správnou řeč také zrakové a sluchové vnímání. Je vhodné oslovit odborníka, poradit se s logopedem. Řečové nedostatky mohou přispět k propuknutí některých specifických poruch učení.



4.7. Motorika

Správný vývoj dítěte sledují rodiče společně s pediatry od narození. Právě motorika je hlavním zdrojem informací, že je vše v pořádku. Dítě zvedá hlavičku, otáčí se, sedí, leze po čtyřech, stojí, chodí, běhá, kráčí po schodech a střídá nohy, jezdí na kole, lyžuje... Pokud vše dozrává ve správnou dobu, je rozvoj hrubé motoriky v pořádku. Rozvinutá hrubá motorika je základním stavebním kamenem motoriky jemné. Jemná motorika, jak již název napovídá, se zabývá drobnějšími pohyby. Ty jsou přesnější, účelnější, specializovanější. Sledujeme tři oblasti jemné motoriky, které jsou pro předškoláka důležité: Jemná motorika oka vede pohyb očí správným směrem. Jemná motorika mluvidel zajistí dobrý pohyb jazyka, rtů. Jemná motorika ruky se postará o spolupráci prstů. Čtení, psaní i počítání je ovlivněno také zralým spojením jemné a hrubé motoriky s vnímáním, tedy propojení pohybu s vnímáním zrakovým i sluchovým. Doma i ve školce se pohybová zralost prokáže na grafomotorickém projevu dítěte. Vidíme kresby, omalovánky, později i písmo. Můžeme sledovat sezení dítěte u stolu, zda drží správně tužku, zda kreslí rádo, nebo kreslení odmítají. Pro úspěšný start ve škole je zralost popsaných motorických funkcí nezbytná.



Jak rozpoznat na projevu dítěte nezralost pohybových funkcí?

Vyhýbá se pohybovým aktivitám? Je při běhání, skákání nešikovné? Je při pohybu neobratné? Při míčových hrách se mu nedaří míč chytat, házet správným směrem? Má potíže s koordinací? Kreslí dítě rádo? Drží správně při kreslení tužku? Omalovává rádo? Staví rádo lego? Nedaří se mu postavit komín z kostek? Naučilo se bez větších potíží jezdit na kole bez přídavných koleček? Hodně tlačí na pastelku? Nerado omalovává? Při vybarvování hodně přetahuje? Neumí podle předlohy nakreslit třeba čtverec, kruh? Čáry při kresbě jsou přerušované, neplynulé, kostrbaté? Zde bychom se také mohli zastavit i u pojmu lateralita. Jde o to, kterou ruku, nohu, ale i oko a ucho dítě preferuje.



5. Co by měli rodiče před nástupem do školy udělat?

První krok jste již učinili. Čtete tento e-book. Jste tedy rodiče, kteří nechtějí nic ponechat náhodě. Získáváte základní informace o školní zralosti.

Zptejte se na své dítě ve školce. O této možnosti jste se dočetli již výše. Jen si tedy připomeňme. Děti ve školce plní různé úkoly, paní učitelky mají zkušenosti, poznají, zda se chlapcům a holčičkám něco daří méně.

Můžete s dítětem pracovat samostatně. Vstup do školy je pro dítě významná událost. Většina dětí se těší, na Vánoce pod stromečkem najdou školní brašnu, penál, pastelky, často i sešity a různé pracovní listy pro předškoláky. Tyto pracovní listy mohou být prvním vodítkem. Můžete sledovat, zda úkoly zvládá, co se mu daří, zda má o úkoly zájem, zda u činnosti vydrží... Zde bych ráda upozornila na jednu důležitou věc. Je výhodné, pokud jako rodiče budete obeznámeni s tím, co to do budoucna pro vaše dítě bude znamenat, když se mu v pracovním listu/sešitu pro některé typy úkoly nebudou dařit. Třeba nenajde rozdíly mezi dvěma obrázky. Často rodiče s dětmi pracují, ale význam jednotlivých cvičení neznají. Je to přirozené, já také neznám problematiku třeba vašeho oboru. Proto klidně pište, pokusím se vám otázky zodpovídat. Budete-li dítě připravovat sami, využijte na domácí práci ucelené materiály, které prověří všechny schopnosti a dovednosti předškoláčka. Nic nezůstane zapomenuto. Je velkou výhodou, pokud jsou dané materiály doplněny o určitý návod, co, jak a proč sledovat. Získáte tak i zpětnou vazbu, že procvičujete vše, že to děláte správně, že je práce smysluplná. Pro tyto účely vzniká také můj nový e-book, který si klade za cíl, aby se rodiče stali „odborníky“ na přípravu svého dítěte. Bude obsahovat návody a materiály, podle kterých budete moci pracovat. Budete-li chtít, můžete si již nyní e-book předobjednat na mých stránkách.

Můžete přihlásit dítě do předškolního kurzu. Tyto kurzy vedou lidé, kteří mají odborné znalosti, praxi v oboru. Aby byl tento způsob přípravy dětí na školu přinesl to, co očekáváte, měl by splňovat určitá kritéria. Je dobré, pokud má takovýto kurz pravidelné lekce, často 1x týdně. Aby byl počet lekcí dostatečný, třeba deset, patnáct i více. Některé školky takovéto kurzy pro předškoláčky pořádají. Po ukončení by rodiče měli dostat zpětnou vazbu.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Já se například s rodiči setkám osobně, případně písemně seznámím s průběhem lekcí, s náplní, s tím, kde bylo dítě úspěšné, kde méně. Doporučím další postup, který bude ušitý na míru právě pro vaše dítě. Případně mohu upozornit, že je nutná ještě pomoc jiného specialisty – logopeda, fyzioterapeuta, dětského neurologa.

Můžete si dohodnout individuální konzultaci u odborníka. Ten prověří, zda je dítě na školu zralé. Posoudí všechny schopnosti a dovednosti, seznámí rodiče s výsledky. Velkou výhodou je zde fakt, že budete hned vědět, v jakých oblastech už je dítě zralé, kde by naopak potřebovalo ještě pomoci. Je dobré přijít včas, nejlépe na podzim posledního roku v mateřské školce. V tomto období nejde o to, zda dát dítěti odklad, na toto rozhodnutí je ještě brzy. Předškoláček má ještě před sebou celý rok. Výhoda spočívá v tom, že využijete tento časový prostor k podpoření ještě nezralých funkcí, které jsou pro školu nezbytné. Několik měsíců můžete trénovat potřebné. S odborníkem se můžete také dohodnout, jaká forma přípravy by byla nejlepší.

Velmi přínosné jsou přednášky na toto téma. Osobní kontakt je při takovýchto setkáních s rodiči výhodou, mohou se hned konkrétně ptát na to, co je trápí. Aktivně reagují na informace, které se dozvídají, vzájemně se inspirují a doplňují s ostatními posluchači. Některé školky (mateřská centra) pořádají podobné přednášky pro rodiče budoucích prvňáčků. Zvou odborníky, kteří přístupnou formou rodiče se vším potřebným seznámí. Sama takové přednášky nabízím, zájem o ně mají rodiče i učitelky mateřských škol. Často si se mnou po takovéto přednášce rodiče dohodnou soukromou konzultaci, případně zařadí své dítě do skupinového kurzu.

Někdy účast na přednášce není pro rodiče možná. I toto má řešení. Existují tzv. webináře. Jejich výhoda spočívá v tom, že můžete zůstat doma, stačí vám počítač a připojení k internetu. Já webináře pořádám ve večerních hodinách. To už děti spí, rodiče tak mít čas a klid k jeho sledování.



6. Kdy s přípravou na školu začít?

Pokud nechcete nic ponechat náhodě, je dobré dítě na školu připravovat už od začátku posledního roku v mateřské škole, tedy ještě v době, kdy máte dostatek času na pozvolnou a cílenou přípravu. Tuto možnost rozhodně doporučuji. Jde o prevenci. Nejde o to, zda dát dítěti odklad, na toto rozhodnutí je ještě brzy. Předškoláček má, jak jsme si již řekli, před sebou celý rok. Výhoda spočívá v tom, že využijete tento časový prostor k podpoření ještě nezralých funkcí, které jsou pro školu nezbytné. Několik měsíců můžete trénovat potřebné. U zápisu/v posledních měsících v mateřské škole již budete mít jasno v tom, zda je dítě po všech stránkách dostatečně připraveno, nebo zda zvážit odklad školní docházky.

7. Co dělat, když mám pochybnosti, že můj syn/dcera není na školu zralé?

Je vhodné z vlastní iniciativy oslovit odborníka, který poradí, nabídne konzultaci, provede u vašeho dítěte diagnostiku, bude se předškoláčkovi věnovat individuálně, případně ve skupince dalších dětí. Odborný pohled může obohatit rodiče o informace, které nejsou běžně známé, na což často poukazují maminky při přednáškách a osobních konzultacích, které také pořádám. Vhodným odborníkem je speciální pedagog nebo psycholog, který se problematikou školní zralosti zabývá. Ten vám také doporučí další postup. Důležité je načasování. Pokud odborníka navštívíte včas, můžete na rozvoji nezralých oblastí ještě pracovat, jak jsme si již řekli. Pokud navštívíte odborníka na jaře posledního roku v mateřské škole, budou tyto testy podkladem pro rozhodnutí, zda dítě nastoupí do první třídy, nebo zda bude doporučen odklad školní docházky.

Určitě se shodneme, že každý rodič touží po tom, aby jeho dítě bylo spokojené, ve škole úspěšné. Proto je zapotřebí, aby dítě došlo ve všech oblastech, o kterých čtete. Pediatři, psychologové, logopedi, speciální pedagogové varují před předčasným zařazením dítěte do základní školy, které u něj může způsobit ztrátu sebedůvěry, neurotizaci či regresi. Na druhou stranu je zbytečné, aby „zralé“ dítě zůstávalo v mateřské škole.

Porada s odborníkem je tedy velmi vhodné řešení.



8. Věk dítěte a rozdíly mezi chlapci a děvčaty

Věk vašeho dítěte je pro vstup do školy důležitý. Jistě není náhodné, že ve většině zemí posílají rodiče do školy dítě ve věku šesti let. U nás to není jiné. Udává nám to i zákon. Školní docházka je povinná. **Do první třídy nastupují děti, které v daném roce dovrší věku šesti let nejpozději do 31. srpna.**

Tyto děti také podle zákona musí rodiče doprovodit k zápisu do školy. K zápisu se vrátím v jiné kapitole.

V první třídě se tak mohou setkat děti, které vzhledem k datu narození bude dělit i jeden celý rok. Například váš Jiřík, který se narodil 28. července (1. září bude mít šest let a čtyři dny) bude sedět s Maruškou vašich sousedů, která se narodila 3. září předchozího roku (do oslavy sedmých narozenin jí budou chybět jen tři dny). Bude je tedy dělit věkově skoro celý jeden rok. To je už ve vývoji dítěte velký rozdíl. Samozřejmě to neznamená, že děti narozené třeba v létě, jsou automaticky nezralé pro nástup do první třídy. Vždy záleží na individuální zralosti právě vašeho dítěte. Je ale určitě vhodné se nad touto skutečností zamyslet, případně se poradit u daných odborníků. Také s velkou pravděpodobností budou ve třídě děti, které jsou ještě starší, protože měly odklad školní docházky.

Někteří rodiče se ptají, zda je možné do první třídy přijmout i dítě, které se narodilo po 31. srpnu. To znamená, že nastoupí v září do školy ve věku pěti let, ale šesté narozeniny bude slavit někdy během nového školního roku, tedy od září do černa. Tato možnost tady je, školský zákon to umožňuje. Zde je ale podmínkou posouzení zralosti vašeho syna/dcery.

Co zvážit vzhledem k věku:

Kdy je vaše dítě narozeno?

Dovrší vaše dítě věku šesti let do 31. srpna daného roku?

Narodilo se vaše dítě v letních měsících, mám raději zvážit odklad školní docházky?

Chci, aby mé dítě nastoupilo do školy ještě v pěti letech?

Školský zákon přímo říká: „Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky je doporučení vyjádření školského poradenského zařízení,



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.“

Jednodušeji řečeno, pokud chcete, aby vaše dítě nastoupilo do školy ještě pětileté, je to možné. Pokud mu bude šest od září do konce kalendářního roku, musí toto posoudit školské poradenské zařízení – tedy PPP (psychologicko-pedagogická poradna) nebo SPC (speciálně-pedagogické centrum). Druhý případ je, že dítě bude slavit šesté narozeniny od ledna do června, pak potřebujete navíc „doporučující papír“ od pediatra.

Pár slov k zamyšlení.

Promyslete, zda vzhledem k věku nástup do školy neurychlujete, možná není kam spěchat. Nadané děti, například na matematiku, mohou být úspěšné a velmi šikovné na počítání, analytické myšlení, ale v jiných ohledech odpovídají svému věku, tedy pětiletému a potřebují „dozrát“.

Je nasnadě brát v potaz všechny vývojové stránky.

Někdy chtějí rodiče nechat dítě ve školce „zbytečně“ rok navíc, přestože by nároky školy zvládlo dobře, je tedy připraveno. Mohlo by se ve školce již nudit. Třeba je již připravené na další krok, kterým je škola.

A jak je to se školní zralostí u dívek a chlapců? Je zde nějaký rozdíl?

Odborníci i praxe nám ukazují, že kluci jsou za holčičkami trošku pozadu. Nejde ani tak o vědomosti, dovednosti. Jejich výkony v testech jsou srovnatelné s dívkami. Často se spíše mluví o sociální vyzrálosti, o menší vyrovnanosti. To se pak může jevit jako školní nezralost, jak bývají někdy hoši označováni. Pokud bychom zobecňovali, brali v úvahu skupinu chlapců a srovnali to se skupinou dívek, pak se mluví až o třech měsících, kdy kluci zaostávají za dívkami.



9. Informace k odkladu školní docházky.

Pokud se rozhodnete u svého dítěte pro odklad školní docházky, musíte udělat určité nezbytné kroky.

- Je potřeba přihlásit dítě k plnění povinné školní docházky. To i v případě, že chcete vašemu synovi/dceři dát odklad. Tato povinnost vás čeká vždy, pokud vaše dítě dovrší šesti let do 31. 8. daného roku. To znamená, že se k zápisu musíte dostavit. A právě tady můžete hned o odklad požádat.
- Tato žádost o odklad musí být v písemné podobě. Předáte ji řediteli základní školy.
- Kromě písemné žádosti budete potřebovat dva další dokumenty. Prvním je doporučení k odkladu nástupu do školy od příslušného školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC – viz výše) nebo klinického psychologa (pro odklad je dostačující doporučení pediatra).
- O odklad povinné školní docházky musí zákonný zástupce požádat v době zápisu dítěte k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4.

Jestliže se vaše dítě zůstane v mateřské škole o rok déle, čekají vás za rok obdobné povinnosti.

Opět je nutné požádat o přijetí k plnění školní docházky, dítě tedy není automaticky do školy přijato. K zápisu se v tomto případě již nemusí dítě dostavit osobně. Máte možnost zapsat vašeho syna/dceru na jinou školu, než před rokem.

Někdy se rodiče ptají, zda je možné, aby dítě mělo dva odklady školní docházky za sebou.

Zákon udává, že dítě musí do první třídy nastoupit v tom školním roce, ve kterém dovrší osmý rok věku. Z toho plyne, že je možné odložení školní docházky pouze o jeden rok.

Školský zákon ale také uvádí, že pokud se po nástupu do školy projeví tělesná nebo duševní nezralost, může ředitel školy s vaším souhlasem odložit školní docházku. Vaše dítě se vrátí zpět do mateřské školy. K tomuto rozhodnutí musí dojít ještě v prvním pololetí první třídy. Tato možnost se týká také dětí, které do 1. třídy nastoupily již po jednom odkladu.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

10. Co obnáší diagnostika školní zralosti?

Odborník bude pracovat s dítětem. Váš syn/dcera bude plnit úkoly, podle kterých bude speciální pedagog/psycholog sledovat psychické ukazatele. Pro takovou diagnostiku se používají testy školní zralosti.

Mezi nepoužívanější patří tzv. Jiráskův test školní zralosti.

Váš předškoláček nakreslí lidskou postavu, pomocí které zjišťujeme laterální, celkovou rozumovou úroveň a grafomotorické potíže. Napodobení psané věty, to je další úkol pro vaše dítě. Odborník sleduje schopnost soustředit se, ale také jak moc je schopné dítě vyvinout úsilí ke splnění úkolů. Obkreslení skupiny 10 teček je posledním úkolem z Jiráskova testu školní zralosti, který prokáže přesnost dítěte a zrakově pohybovou koordinaci.

Je vhodné dítěti předložit také tzv. **reverzní test**, kdy má dítě k dispozici 84 párů různých geometrických tvarů. Dítě má určit, zda jsou tvary shodné, nebo se liší tvarem a otočením.

Určitě by odborník měl sledovat další důležité ukazatele – jak rozvinutou řeč dítě má, zda navštěvuje logopeda, jaký byl jeho psychomotorický vývoj, mentální připravenost... Tedy všechny funkce, o kterých jste se dočetli již dříve v tomto e-booku.

Bude-li to potřeba, nabídne vám podporu ještě dalšího odborníka – logopeda, fyzioterapeuta, dětského neurologa...

Diagnostika by měla proběhnout v dopoledních hodinách, aby dítě nebylo unavené.

Odborník vás pak bude podrobně informovat o průběhu diagnostiky. Navrhne další postup. Odpoví vám vše, co vás bude zajímat.



11. Zápis do školy

Co je to zápis?

Zápisem vaše dítě přihlásíte ke školní docházce na vámi vybrané škole. Rovněž slouží k prověření způsobilosti dítěte pro školní docházku.

Kdy se zápisy konají?

Termíny zápisů se různí. Je vhodné se na konkrétní datum konání zápisu informovat na škole, kterou jste pro vaše dítě vybrali. Podle novely školského zákona se zápisy na jednotlivých školách konají v měsíci dubnu. Toto platí od 1. 1. 2017

Jak zápis probíhá?

K zápisu přijdete s vaším dítětem. Přichází jeden rodič nebo oba. To záleží na vašem rozhodnutí. Budete potřebovat občanský průkaz a rodný list dítěte. S vámi proberou učitelky úřední záležitosti. Dítě bude samostatně plnit úkoly, které orientačně prověří zralost vašeho předškoláčka. Každá škola může mít průběh zápisu různý. Někde se dítěti věnuje jedna paní učitelka. Jinde je ve třídě více „stanovišť“. To pak dítě přechází od jednoho stolečku k druhému, u každého plní jiné úkoly s jinou paní učitelkou.

Co by mělo dítě k zápisu umět?

Opět je to různí. Požadavky školy se mohou lišit. Nejčastěji se budou dítěte ptát na jméno a příjmení, kolik je mu let, kde bydlí, jak se jmenuje maminka, tatínek, sourozenci, jaké povolání rodiče vykonávají. Dítě zazpívá písničku, odrecituje básničku, nakreslí obrázek lidské postavy. Paní učitelky bude zajímat, zda dítě rozezná tvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdelník), zda rozliší a určí pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, zda rozezná barvy. Častým úkolem je sestavení domečku z různých tvarů, určení první hlásky ve slově a podobně. Během všech úkolů se projeví samostatnost, nebojácnost, komunikativnost a soustředěnost kluků a holčiček.



12. Jakou školu vybrat?

Výběr školy záleží vás. Vy jste ti, kdo znají vaše dítě nejlépe. Také se jako rodiče dítěti věnujete svým přirozeným způsobem, vyznáváte určitý životní styl, který je dítěti blízký. Každý rodič má pro výběr té pravé školy svá kritéria, která jsou pro něj podstatná. Pro někoho je důležité, aby byla škola blízko bydliště, aby se děti mohly stýkat i po vyučování, udržovaly přirozené kontakty. Jiný rodič preferuje školu, která má určité zaměření, třeba sportovní třídy, výuku jazyků od první třídy. Někdo preferuje klasické vzdělávání, jiný by raději pro své dítě zvolil školu alternativní, třeba montesorri, waldorfskou školu. Rodiče se také rozhodují podle referencí od ostatních lidí, podle pověsti školy, podle délky družiny, podle výběru kroužků, které jednotlivé školy nabízejí. Výčet by mohl pokračovat. Určitě je ale přínosné, věnovat se výběru školy s předstihem. Jiné to budou mít s výběrem mámy a tátové z vesnic nebo malých měst, jiné přirozeně rodiče z míst, kde je škol hodně, výběr je širší.

Co je dobré o škole zjistit?

- Prozkoumejte, jaké školy jsou ve vašem okolí. Udělejte si seznam těch, které se vám nejvíce zamlouvají, které by byly vhodné pro vaše dítě.
- O těchto školách si najděte informace, zjistěte si, zda pořádají Dny otevřených dveří. Běžte se do škol podívat. Uvidíte, jaký dojem na vás škola udělá. Co vyhovuje jednomu, nemusí být dobré pro jiného.
- Prohlédněte si webové stránky školy. Pročtěte si výroční zprávu. Ve výroční zprávě najdete spoustu důležitých informací – kolik žáků do školy chodí, kolik učitelů ve škole je plně kvalifikovaných, jaké jazyky škola nabízí, jak je škola vybavena, jaké speciální učebny mají, jak se dále učitelé vzdělávají, jaké aktivity škola v minulých letech dětem nabízela, zda pořádají celoškolní akce, zda jezdí na školu v přírodě... Významné jsou také informace o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s přístupem školy k nadaným dětem. Z výroční zprávy vyčtete, kolik dětí se úspěšně dostalo na gymnázia a jiné střední školy. Je dobré si však uvědomit, že tyto zprávy mapují minulé roky. Neznamená to, že to tak bude i v budoucnu. Je na vás, ověřit si, zda stejný trend bude škola prosazovat i nadále.
- Zjistěte si, zda má škola svoji jídelnu, hřiště, tělocvičnu, do kdy je školní družina...



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

- Vše, co se z různých zdrojů dozvíte, si promyslete hlavně s ohledem na vaše dítě. Přihlédněte k temperamentu vašeho syna/dcery. Každá učitelka má jiný styl výuky, jiný temperament, jiné tempo. Temperamentnímu dítěti bude spíše vyhovovat učitelka stejného temperamentu a rychlejší tempo, větší tlak. Klidné dítě naopak uvítá klidnější zacházení a pozvolnější přístup.
- Pokud to škola umožní, jděte se podívat do hodin. Samozřejmě nejlépe do těch, kde učí pedagogové, kteří budou v dalším roce učit prvňáky.
- Ověřte si, jakými metodami budou učitelé učit. Zda například bude probíhat výuka matematiky klasickým způsobem, nebo podle metody Profesora Hejného. Jakou metodou se budou učit děti číst...
- Ptejte se i dětí, které již školu navštěvují, případně také jejich rodičů, jak jsou se školou spokojeni.
- Zvažte nároky jednotlivých škol. Škola s vysokými nároky, kterým dítě nebude stačit, může mít i negativní vliv. Dítě může postupně zažívat negativní emoce, odtud je již jen krůček k vytvoření negativního postoje ke škole. Pokud je přetěžováno dítě ve škole nebo doma rodiči, může dojít k neurotickým potížím a zdravotnímu oslabení. U dítěte se následně začnou projevovat reaktivní poruchy chování. Takové dítě může být následně agresivní, plaché nebo úzkostné a takto se potom oslabuje schopnost koncentrace pozornosti, která mohla být bez přetěžování v pořádku.



Nejčastější typy škol

- **Klasické základní školy jsou asi nejrozšířenější.** Určitě je znáte. Většina z nás do podobných chodila. Rozhodně se ale i v těchto školách hodně změnilo. Výuka je už jiná. Neučí se jenom frontálně, kdy učitel stojí před tabulí, děti jen sedí a poslouchají. V současnosti jsou děti více zapojovány, učitelé žáky motivují, rozvíjí zdravé komunikační postoje, společně řeší potíže, pokud nastanou. Děti pracují ve skupinkách, spolupracují na projektech a podobně.
- **Klasická základní škola, která je obohacena o metodiku, která upřesňuje přístup k žákovi.** Například „Začít spolu“ (český termín pro mezinárodní program Step by Step). Jde o vzdělávací program, zdůrazňující individuální přístup k dítěti, partnerství školy, rodiny a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání.
- **Waldorfská škola.** Jedná se o nejčastější alternativní typ vzdělávání, podporuje individuální nadání a kreativitu a snaží se zajistit všestranný rozvoj dítěte. Kromě rozvoj znalostí, ale také se snaží rozvíjet umělecké schopnosti, řemeslo... Vyučuje se v blocích, kdy například jeden týden převládá v rozvrhu matematika, fyzika a chemie a druhý týden jazyky.
- **Montessori.** Tento typ škol se řídí několika základními principy: Dítě je tvůrcem sebe sama, při jeho úsilí mu stačí pomoci, aby to samo dokázalo. Důležité je spojování tělesné a duševní aktivity. Je potřeba vycházet z konkrétního poznání a manipulace s věcmi. Pokud nevyužijete období, v němž je dítě obzvláště citlivé a jakoby připravené pro získávání určitých dovedností, senzitivita zaniká. Dítě samo rozhoduje, co bude dělat, s kým bude pracovat a jak dlouho bude pracovat.
- **Domácí vzdělávání.** V tomto případě vyučuje dítě rodič, případně zvolený pedagog. Dítě dochází do školy pouze na pravidelné přezkoušení. Tato metoda má řadu výhod i nevýhod, v našem státě je spíše výjimkou. Velkým mínusem je značná odloučenost dítěte od vrstevníků. Naopak pozitivum představuje zejména skutečně individuální přístup.
- **Cizojazyčné školy,** případně školy dvojjazyčné. Většinou je navštěvují děti občanů cizích států, kteří žijí u nás.



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Závěr

Děkuji vám, že jste dočetli až do konce. Věřím, že vše, co jste se dozvěděli v tomto e-booku, bude vám i vašemu dítěti k užitku. Vykonali jste první krok ke spokojenému školákovi. Informací jsem napsala opravdu hodně. Určitě máte nad čím přemýšlet, jak všechny tyto znalosti uplatnit při přípravě právě vašeho dítěte. Vy jste ti, kdo toho o dítěti ví nejvíce. Tento e-book je nástrojem k tomu, aby jste zvážili všechny okolnosti školní zralosti, na žádnou nezapomněli. Budete mít dobrý pocit, že jste pro úspěšný školní start vašeho syna/dcery udělali maximum.

Pár rad na závěr.

S předškolní přípravou začněte včas. Prevence je vždy lepší, než řešit následky.

Oslovte speciálního pedagoga nebo psychologa, který se problematikou školní zralosti zabývá. Získáte odborný náhled a doporučení, jak s dítětem pracovat, které oblasti je potřeba posílit.

Na těchto oblastech pracujte s dítětem pravidelně. I příprava na školu může být zábavná a nenásilná.

Půjde-li do školy opravdu připravený předškolaček, bude ho škola bavit, bude do ní chodit rád.

Přeji vám hodně hezkých chvil strávených s vaším dítětem a úspěšný start do první třídy.

Děkuji vám!

Opravdu doufám, že jsem vám tímto e-bookem pomohla a předala potřebné informace.

Pokud budete mít chuť, budu moc ráda, když mi napíšete, co vám přinesl, jak se vám líbil, co vám v něm chybí.

Napište mi e-mail na hana.otevrelova@seznam.cz



Hana Otevřelová - Co potřebuji vědět a udělat před nástupem mého dítěte do první třídy.

Na závěr bych chtěla ještě poděkovat svému manželovi za obrázky, kterými tento e-book velmi hezky a výstižně vyzdobil.

Poděkování patří také všem, kdo před zveřejněním tuto elektronickou knihu četli.

Všem děkuji za jejich čas a podporu.

Pozdravy všem

Hana Otevřelová